

 **MÉRIDA**
II ENCUENTRO
NACIONAL DE
ORIENTADORES



por una Orientación de
CALIDAD para TODOS

MÉRIDA, 2, 3 y 4 de diciembre de 2005

II ENCUENTRO NACIONAL DE ORIENTADORES

“Por una orientación de calidad para todos”



MÉRIDA, 2, 3 y 4 de diciembre de 2005

Sumario

	<u>Págs.</u>
Índice	5
Presentación	11
Comité de Honor	13
Comisión Organizativa	15
Comisión Científica	17
Entidades patrocinadoras	19
Asociaciones convocantes	21
Agradecimiento profesional	23
Reconocimiento profesional: A Doña Elvira Repetto Talavera	
SÍNTESIS DE LAS ACTIVIDADES DE LA ORIENTACIÓN.	27
D. ^a Elvira Repetto Talavera (Catedrática de Orientación Educativa Facultad de Educación de la UNED)	
Ponencia Inaugural: La tarea orientadora: un reto para las escuelas de Europa	
RESUMEN DE LA INTERVENCIÓN DEL PROFESOR JOSÉ LUIS GARCÍA GARRIDO.	35
D. Tomás García Muñoz	
Simposios Plenarios	
<i>Problemas, retos y soluciones de la práctica orientadora en educación infantil, primaria y secundaria</i>	43
<i>Problemas, retos y soluciones de la práctica orientadora en la universidad y en el mundo laboral-profesional</i>	69
<i>La orientación en algunas comunidades autónomas: prioridades y perspectivas de futuro</i>	91
Comunicaciones	
<i>Evaluación y programas de intervención psicopedagógica</i>	131
<i>Familia y diversidad</i>	209
<i>Modelos, formación y desarrollo profesional del orientador</i>	307
<i>Las TIC aplicadas a la orientación</i>	403
<i>Orientación en la universidad</i>	487
<i>Orientación profesional e inserción laboral</i>	557
Conclusiones	627

Índice

	<i>Págs.</i>
PRESENTACIÓN	11
COMITÉ DE HONOR	13
COMISIÓN ORGANIZATIVA	15
COMISIÓN CIENTÍFICA	17
ENTIDADES PATROCINADORAS	19
ASOCIACIONES CONVOCANTES	21
AGRADECIMIENTO PROFESIONAL	23

RECONOCIMIENTO PROFESIONAL A DOÑA ELVIRA REPETTO TALAVERA

SÍNTESIS DE LAS ACTIVIDADES DE LA ORIENTACIÓN.	27
<i>D^a. Elvira Repetto Talavera (Catedrática de Orientación Educativa Facultad de Educación de la UNED)</i>	

PONENCIA INAUGURAL LA TAREA ORIENTADORA: UN RETO PARA LAS ESCUELAS DE EUROPA

RESUMEN DE LA INTERVENCIÓN DEL PROFESOR JOSÉ LUIS GARCÍA GARRIDO.	35
<i>D. Tomás García Muñoz</i>	

SIMPOSIOS PLENARIOS PROBLEMAS, RETOS Y SOLUCIONES DE LA PRÁCTICA ORIENTADORA EN EDUCACIÓN INFANTIL, PRIMARIA Y SECUNDARIA

LA ORIENTACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL.	45
<i>D. Carlos Pajuelo Morán (Orientador del Equipo del Atención Temprana de Badajoz. Profesor de la Facultad de Educación de la Universidad de Extremadura)</i>	

PROBLEMAS RETOS Y SOLUCIONES DE LA ORIENTACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA.	51
<i>D^a. M^a. Carmen Fernández Almoguera (Centro Territorial de Recursos para la Orientación, la Atención a la Diversidad y la Interculturalidad de Toledo)</i>	

	<u>Págs.</u>
LA PRÁCTICA ORIENTADORA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA.	63
<i>D. Manuel Trallero Sanz (Orientador de centro de Educación Infantil y Primaria. Castilla la Mancha)</i>	

PROBLEMAS, RETOS Y SOLUCIONES DE LA PRÁCTICA ORIENTADORA EN LA UNIVERSIDAD Y EN EL MUNDO LABORAL-PROFESIONAL

LA ORIENTACIÓN UNIVERSITARIA EN ESPAÑA. ESTUDIO SOBRE LA SITUACIÓN ACTUAL DE LOS SERVICIOS.	71
<i>D. José Rafael Guillamón Fernández (Profesor Titular de la UNED y Director del C.O.I.E) y D^a. María Fe Sánchez García (Profesora Titular de la UNED)</i>	
LA ORIENTACIÓN LABORAL DENTRO DEL SISTEMA SEXPE.	89
<i>D. José M^a. Martínez Marín (Licenciado en Psicología Clínica. Master en Terapia de Conducta. Técnico de Orientación Laboral de Aupex, dentro de las Acciones Opea para el Sexpe)</i>	

LA ORIENTACIÓN EN ALGUNAS COMUNIDADES AUTÓNOMAS: PRIORIDADES Y PERSPECTIVAS DE FUTURO

EL MODELO DE ORIENTACIÓN EN EXTREMADURA.	93
<i>D^a. Rosario Palomo Arrojo (Jefa del Servicio de Atención a la Diversidad de la Consejería de Educación de la Junta de Extremadura)</i>	
ORGANIZACIÓN DE LOS SERVICIOS DE ORIENTACIÓN EN GALICIA.	99
<i>D^a. M^a. Magdalena Duarte Blanco (Asesora técnica de orientación profesional)</i>	
EL MODELO DE ORIENTACIÓN EN NAVARRA.	111
<i>D. Pedro González Felipe (Director del Servicio de Ordenación e Innovación Escolar. Departamento de Educación. Gobierno de Navarra)</i>	
EL MODELO DE ORIENTACIÓN DE CASTILLA-LA MANCHA.	125
<i>D. Víctor Molina García (Jefe de Servicio de Orientación y Atención a la Diversidad. Dirección General de Igualdad y Calidad en la Educación. Consejería de Educación y Ciencia. Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha)</i>	

COMUNICACIONES EVALUACIÓN Y PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

EFFECTOS SOBRE LA INTELIGENCIA DE LOS ALUMNOS DE SECUNDARIA TRAS LA ADAPTACIÓN DE UN PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO COGNITIVO CON TRANSFERENCIAS AL CURRÍCULO.	133
<i>D^a. Ángeles Bueno Villaverde</i>	

	<u>Págs.</u>
PECO: PRUEBA DE EVALUACIÓN DEL CONOCIMIENTO FONOLÓGICO.	151
<i>D. José Luis Ramos Sánchez</i>	
BECOLE: BATERÍA DE EVALUACIÓN COGNITIVA DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA.	159
<i>D. José Luis Galve Manzano</i>	
LA IMPORTANCIA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA. PROGRAMAS DE MEJORA.	163
<i>D^a. Nérida Pérez Pérez</i>	
PROGRAMA DE RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS DE FORMA NO VIOLENTA. PROPUESTA DE ACTUACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN PARA EL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL.	173
<i>D^a. Macarena Blázquez, D^a. Rocío Cobos y D^a. M^a. Carmen Gil</i>	
PROGRAMA DE EDUCACIÓN EMOCIONAL PARA LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA EN SEGUNDO CICLO DE ESO.	185
<i>Grupo de aprendizaje emocional. Coordinador: D. Agustín Caruana Vañó</i>	
LAS ESCALAS GATES COMO HERRAMIENTA DE IDENTIFICACIÓN Y NOMINACIÓN DE ALUMNADO DE ALTAS CAPACIDADES.	193
<i>D. Manuel Jorge de Sande, D^a. Ana Isabel Martín Ruíz y D^a. M^a. Carmen Fernández Almoguera</i>	
FAMILIA Y DIVERSIDAD	
UN MODELO PREVENTIVO DE ORIENTACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL.	211
<i>D^a. Julia Letosa Albero</i>	
CÓMO MEJORAR LA RELACIÓN ENTRE EL CENTRO EDUCATIVO Y LAS FAMILIAS.	227
<i>D. F. Royo Más, D. T. Millán Cases, D. A. Raventós Tato y D. M. Escolano Gimeno</i>	
EL AULA DE ACOGIDA EN ESO COMO MEDIDA DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.	247
<i>D. Francisco Javier Escolano Martínez</i>	
MÁS ALLÁ DEL TRATAMIENTO A LA DIVERSIDAD.	259
<i>D. Paulino García-Gasco Bretón</i>	
ORIENTACIÓN PARA LA PARTICIPACIÓN.	273
<i>D. Eladio Sebastián Heredero y D. Mario Martín Bris</i>	
PREVENCIÓN Y DETECCIÓN DEL ALUMNADO EN RIESGO SOCIAL Y/O MALTRATO DESDE LA ORIENTACIÓN EN LA COMUNIDAD DE MADRID.	285
<i>D^a. María Luisa Mariana Fernández</i>	

	<i>Págs.</i>
PROGRAMA CON PADRES Y PROFESORES PARA LA MEJORA SOCIAL Y EMOCIONAL DE UN NIÑO TDAH EN PRIMARIA.	295
<i>D^a. Guadalupe Torres Sancho</i>	
 MODELOS, FORMACIÓN Y DESARROLLO PROFESIONAL DEL ORIENTADOR 	
VARIABLES INFLUYENTES EN EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN ORIENTADORA.	309
<i>D^a. Berta Inés García Salguero y D^a. Inés García Salguero</i>	
EL PSICOPEDAGOGO COMO OBSERVADOR EXTERNO EN UN PROCESO DE INVESTIGACIÓN-ACCIÓN.	319
<i>D. Francisco Javier Escolano Martínez</i>	
APORTACIONES DEL PARADIGMA MEDIADOR A LA ORIENTACIÓN ESCOLAR EN EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA.	331
<i>D. Lorenzo Tébar Belmonte</i> <i>(Grupo de orientación en el proceso de enseñanza aprendizaje)</i>	
EL TRABAJO DOCENTE Y PSICOPEDAGÓGICO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA. APORTACIONES AL DEBATE A PARTIR DE LA HISTORIA DE VIDA DE UNA ORIENTADORA.	341
<i>D^a. Adelina Calvo Salvador</i>	
FORMACIÓN PERMANENTE DEL ORIENTADOR.	353
<i>D. José Joaquín González de la Higuera Aparicio</i>	
HACIA UN NUEVO MODELO DE ORIENTACIÓN.	361
<i>D. Antonio Luque de la Rosa</i>	
LA INERCIA PSICOLÓGICA, ¿UN CONCEPTO NUEVO EN EDUCACIÓN? PROGRAMA DE INTERVENCIÓN DE LA INERCIA Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS.	373
<i>D^a. Macarena Blázquez, D^a. Rocío Cobos y D^a. M^a. Carmen Gil</i>	
LA CONVIVENCIA EN LA ESCUELA: MODELO DE PREVENCIÓN CONTRA LA VIOLENCIA ESCOLAR.	381
<i>D^a. María de los Ángeles García-Hierro García y D. Sixto Cubo Delgado</i>	
LA ORIENTACIÓN EN LA EDUCACIÓN OBLIGATORIA. PROPUESTAS DE FUTURO.	393
<i>D^a. M. Soledad Sancho de la Merced</i>	

LAS TIC APLICADAS A LA ORIENTACIÓN

EL PORTAL WEB DE LOS ORIENTADORES.	405
<i>D. Jesús Sanz Esbrí, D. José Manuel Gil Beltrán y D. Andrés Marzal Varó</i>	

	<u>Págs.</u>
APLICACIÓN PARA LA ELABORACIÓN DE CUESTIONARIOS BASADOS EN RELACIONES JERÁRQUICAS. LA ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA COMO EJEMPLO.	417
<i>D. José A. Sarmiento Campos</i>	
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL ÁMBITO DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA. EL TRABAJO COOPERATIVO Y LAS TIC.	429
<i>D. Tomás García Muñoz</i>	
NECESIDAD FORMATIVA DEL PROFESORADO ACERCA DE LA UTILIZACIÓN DE LAS TIC EN EL AULA ESCOLAR.	449
<i>D^a Inmaculada Fernández Antelo, D^a Isabel Cuadrado Gordillo y D. José Luis Ramos Sánchez</i>	
ORIENTACIÓN Y TIC. UNA EXPERIENCIA COOPERATIVA SOBRE RECURSOS DIDÁCTICOS DESDE EL CEFIRE DE ELDA.	457
<i>D. Jesús María García Sáenz, Jesús Ángel García Abril, D. Agustín Caruana Vañó, D. Germán Bernabeu Soria y D. Pedro Civera Coloma</i>	
SOFTWARE SOCIAL, CONOCIMIENTO COMPARTIDO Y TOMA DE DECISIONES EN LA ORIENTACIÓN ACADÉMICA.	465
<i>D. Paulino García-Gasco Bretón</i>	
ESCALA INFORMATIZADA DE APTITUDES INTELECTUALES (EIDAP).	479
<i>D. Carlos Yuste Herranz, D. David Yuste Peña (pruebas) e Impactware and Comm. (diseño informático)</i>	

ORIENTACIÓN EN LA UNIVERSIDAD

PROFESIONALIZACIÓN Y TAREAS ESPECÍFICAS DE LA ORIENTACIÓN UNIVERSITARIA.	489
<i>D. Manuel Montanero Fernández</i>	
CONCEPTUALIZACIÓN Y MEDICIÓN DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN UN CONTEXTO UNIVERSITARIO MEXICANO.	501
<i>D^a. M^a. del Carmen Ramírez Dorantes</i>	
EL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN EN EL CONTEXTO UNIVERSITARIO EXTREMEÑO.	513
<i>D^a. Susana Sánchez Herrera, D^a. Nuria Gil Ignacio y D^a. Prudencia Gutiérrez Esteban</i>	
EL SERVICIO DE ORIENTACIÓN EN LA UNIVERSIDAD. EXPERIENCIA DEL CENTRO DE ESTUDIOS UNIVERSITARIOS CARDENAL SPÍNOLA DE SEVILLA.	529
<i>D^a. Isabel M^a. Granados Conejo, D. Diego Espinosa Jiménez y D^a. M^a. Dolores Callejón Chinchilla</i>	
NECESIDADES DE ORIENTACIÓN PERSONAL PERCIBIDAS POR EL ALUMNADO DE LA UNIVERSIDAD DE EXTREMADURA.	547
<i>D^a. Nuria Gil Ignacio, D^a. Prudencia Gutiérrez Esteban y D^a. Susana Sánchez Herrera</i>	

ORIENTACIÓN PROFESIONAL E INSERCIÓN LABORAL

CÓMO MEJORAR LOS SERVICIOS DE ORIENTACIÓN Y APOYO AL AUTOEMPLEO Y EL EMPRENDIMIENTO. UN MODELO DE ITINERARIO PARA EMPRENDER EN EL ENTORNO LOCAL: EL SIAE.	559
<i>D^a. Ana Isabel Hernández Dols</i>	
EMPLENET: ORIENTACIÓN E INSERCIÓN LABORAL EN LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN.	571
<i>D. Jesús Antonio Alquézar Pérez</i>	
MODELO DE INTERVENCIÓN PERSONALIZANTE EN LA INDECISIÓN VOCACIONAL COMPLEJA.	583
<i>D^a. Fresia Nora Robledo Poma</i>	
LA AGENDA DE BÚSQUEDA DE EMPLEO: HERRAMIENTA DE FORMACIÓN, ORIENTACIÓN PROFESIONAL E INSERCIÓN LABORAL EN EDUCACIÓN SECUNDARIA.	597
<i>D^a. Pilar Blasco Calvo</i>	
METODE.BACH: MÉTODO PARA LA TOMA DE DECISIONES AL FINALIZAR EL BACHILLERATO.	611
<i>D. José A. Benavent, D. Francisco Bayarri, D. Julián García y D. Luis Ramírez.</i>	
PLAN INDIVIDUAL DE SEGUIMIENTO DE ALUMNOS (PISA).	623
<i>D. Pedro Carlos Almodóvar Garrido</i>	
CONCLUSIONES	627

Presentación



Estimada Consejera, autoridades, invitados, compañeros participantes, buenas tardes y un afectuoso saludo a los compañeros de Hispanoamérica que nos acompañáis en estos momentos.

En nombre de la Asociación de orientadores en Extremadura (APOEX) como Asociación Organizadora y de la Confederación de psicopedagogía y Orientación de España (COPOE) como Organización promotora, os doy la bienvenida a este II Encuentro Nacional de Orientadores.

Los dos grandes **objetivos** marcados en el Encuentro de Toledo en 2003 los hemos hecho realidad. El primero, dar continuidad al trabajo comenzado con la realización del II Encuentro Nacional, en Extremadura. El segundo, Coordinar a los profesionales de la Orientación con la potenciación y la creación de Asociaciones como metodología de trabajo. La Confederación de Asociaciones de Psicopedagogía y Orientación de España es hoy ya una realidad.

Pero lo importante no son tanto los objetivos, sino el proceso seguido, durante estos dos años, hemos tenido la oportunidad de conocernos, de plantear puntos de vista, de compartir trabajos para nuestra tarea educativa y orientadora y lo más importante ilusionarnos con nuestra profesión.

Desde los trabajos iniciales de la preparación de este II Encuentro apostamos por **dos ideas que consideramos prioritarias**, estas son **CALIDAD** y para

TODOS. Calidad, porque solamente con la revisión continua de nuestro trabajo podremos mejorarlo y ofrecer las mejores soluciones, y para todos, porque la Orientación tiene que atender a todos los usuarios de nuestros servicios, ya sea educativo, formativo o laboral. Creemos que esta es la dirección en la debemos dar respuesta a los retos que la sociedad del siglo XXI nos demanda.

Solamente me queda expresar mi **agradecimiento** por su colaboración a las Entidades que nos han ayudado para poder organizar este Encuentro.

- A la *Consejería de Educación* de la Junta de Extremadura y la Universidad de Extremadura, por su apoyo desde el primer momento en el que le planteamos la realización de este Encuentro.
- A la *Asamblea de Extremadura, Consejería de Cultura y Diputación de Badajoz, Ayuntamiento de Mérida y Centro Asociado de la UNED* por su apoyo en los medios necesarios.
- A *Caja de Badajoz* por su decidido patrocinio y *Caja de Extremadura* por sus aportaciones.
- Y un agradecimiento especial al *Centro de Profesores y Recursos de Mérida*, por la atención prestada a las demandas puntuales que le hemos solicitado.

Y sin más, y para proceder a la inauguración del II Encuentro Nacional de Orientadores celebrado en Mérida (Extremadura), toma la palabra las siguientes personalidades y autoridades:

D^o. FRANCISCO ROBUSTILLO ROBUSTILLO
Concejal de Educación del Ayuntamiento de Mérida

D^o. JUAN ANTONIO PLANAS DOMINGO
Presidente de COPOE

D^o. ÁNGEL LÓPEZ MARTÍNEZ
Subdirector General de Ordenación Académica

D^o. FRANCISCO DUQUE CARRILLO
Rector de la Universidad de Extremadura

D^a. MARÍA ASCENSIÓN MURILLO MURILLO
Asamblea de Extremadura

D^a. EVA MARÍA PÉREZ LÓPEZ
Consejera de Educación de la Junta de Extremadura

CELEDONIO SALGUERO HERNÁNDEZ
*Presidente de APOEX y de la Comisión
Organizadora del Encuentro*

Comité de Honor

S.A.R. D^a. ELENA DE BORBÓN Y GRECIA
Infanta de España

SRA. D^a. M^a. JESÚS SAN SEGUNDO DE CADIÑANOS
Ministra de Educación y Ciencia

SR. D. JUAN CARLOS RODRÍGUEZ IBARRA
Presidente de la Junta de Extremadura

SR. D. FEDERICO SUÁREZ HURTADO
Presidente de la Asamblea de Extremadura

SRA. D^a. CARMEN PEREIRA SANTANA
Delegada del Gobierno en Extremadura

SR. D. PEDRO ACEDO PENCO
Alcalde Presidente del Excmo. Ayuntamiento de Mérida

SRA. D^a. EVA MARÍA PÉREZ LÓPEZ
Consejera de Educación. Junta de Extremadura

SR. D. ALEJANDRO TIANA FERRER
Ministerio de Educación y Ciencia. Secretario General de Educación

SR. D. FELIPE GÓMEZ VALHONDO
Director General de Política Educativa. Junta de Extremadura

SR. D. TOMÁS GARCÍA VERDEJO
Director General de Calidad y Equidad Educativa. Junta de Extremadura

SR. D. JUAN MARÍA VÁZQUEZ GARCÍA
Presidente de la Diputación de Badajoz

- SR. D. JUAN ANDRÉS TOVAR MENA
Presidente de la Diputación de Cáceres
- SR. D. FRANCISCO DUQUE CARRILLO
Rector de la Universidad de Extremadura
- SR. D. ANTONIO JAVIER FRANCO RUBIO
Vicerrector de Estudiantes de la Universidad de Extremadura
- SRA. D^a. MARÍA JOSÉ MARTÍN DELGADO
Vicerrectora de Docencia e Integración Europea
Universidad de Extremadura
- SR. D. ENRIQUE PÉREZ PÉREZ
Director Provincial de Educación de Badajoz. Junta de Extremadura
- SR. D. MANUEL BARRANTES LÓPEZ
Decano de la Facultad de Educación de la Universidad de Extremadura
- SR. D. FRANCISCO JAVIER ALEJO MONTES
Decano de la Facultad de Formación del Profesorado de Cáceres
Universidad de Extremadura
- SR. D. JUAN ANTONIO PLANAS DOMINGO
Presidente de la Confederación de Organizaciones de Psicopedagogía
y Orientación de España
- SRA. D^a. ELVIRA REPETTO TALAVERA
Directora de la Revista Española de Orientación y Psicopedagogía
- SR. D. JESÚS MEDINA OCAÑA
Presidente Ejecutivo. Caja de Extremadura
- SR. D. ANTONIO TINOCO
Director de “El Periódico” de Extremadura

Comisión organizadora

CELEDONIO SALGUERO HERNÁNDEZ

Orientador y miembro de APOEX

MANUEL CALDERÓN TRENADO

Orientador y miembro de APOEX

JAVIER LONGO FABRA

Orientador y miembro de APOEX

RAMÓN ALVARADO MARISCAL

Orientador y miembro de APOEX

Comisión científica

JOSÉ LUIS RAMOS SÁNCHEZ

Orientador. Profesor de la UEX (APOEX)

TOMAS GARCÍA MUÑOZ

Orientador. Profesor de la UNED (APOEX)

JOSÉ ANTONIO MORENO SANTOS

Orientador (APOEX)

MANUEL MONTANERO FERNÁNDEZ

Profesor de la UEX y Director del Servicio de Orientación
y Formación Docente de la UEX (APOEX)

PEDRO PÉREZ DURÁN

Orientador (APOEX)

FIDEL JERÓNIMO QUIROGA

Orientador (APOCLAM)

ANA TORRES JACK

Orientadora (APOEGAL)

ANTONIO GUTIÉRREZ GAY

Orientador (APOAN)

Entidades patrocinadoras

EMPRESAS COLABORADORAS

GRUPO EDEBE
EDITORIAL CEPE
EDITORIAL TEA
EDITORIAL EOS
GRUPO ALBOR-COHS

COLABORACIÓN ESPECIAL

PLAN DE ALFABETIZACIÓN TECNOLÓGICA Y SOFTWARE LIBRE DE EXTREMADURA

ENTIDADES PATROCINADORAS

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN DE LA JUNTA DE EXTREMADURA
CONSEJERÍA DE CULTURA DE LA JUNTA DE EXTREMADURA
UNIVERSIDAD DE EXTREMADURA
ASAMBLEA DE EXTREMADURA
DIPUTACIÓN DE BADAJOZ
AYUNTAMIENTO DE MÉRIDA
CAJA DE BADAJOZ
CAJA DE EXTREMADURA
CENTRO DE PROFESORES Y RECURSOS DE MÉRIDA

Asociaciones convocantes

APOEX (Asociación Profesional de Orientadores en Extremadura)

AAP (Asociación Aragonesa de Psicopedagogía)

APOCLAM (Asociación Profesional de Orientadores en Castilla la Mancha)

ACLPP (Asociación Castellano Leonesa de Psicología y Pedagogía)

APOLAR (Asociación de Profesionales de la Orientación de La Rioja)

APOAN (Asociación Profesional de Orientadores en Andalucía)

APOEGAL (Asociación Profesional de Orientación Educativa de Galicia)

AOIB (Asociació D'orientadors i Orientadores de les Illes Balears)

AVOP (Asociación Valenciana de Orientación y Psicopedagogía)

APPPRM (Asociación del Profesorado de Psicología y Pedagogía de la Región de Murcia)

AMOP (Asociación Madrileña de Orientación y Psicopedagogía)

AEOP (Asociación Española de Orientación y Psicopedagogía)

ACOP (Asociación Canaria de Orientación y Psicopedagogía)

ÁSPIDE (Asociación de Psicopedagogía de Euskadi)

ASOSGRA (Asociación de Orientadores de Educación Secundaria de Granada)

APUOC (Asociación de Psicopedagogía de la Universitat Oberta de Catalunya)

SEPEPSI (Sección de Pedagogía y Psicopedagogía del Colegio Oficial de Doctores y Licenciados en Filosofía y Letras y en Ciencias de Granada, Jaén y Almería)

Promovido por:

COPOE (Confederación de Organizaciones de Psicopedagogía y Orientación de España)

Agradecimiento profesional

Desde el comienzo de la Organización del II Encuentro Nacional de Orientadores se aportó la idea de recoger en el mismo, el agradecimiento que todos los profesionales de la Orientación debemos a D^a. Elvira Repetto. Las aportaciones realizadas en el ámbito formativo de nuevos profesionales y de sus publicaciones para el conocimiento de la Orientación, la hacen merecedora de dicho reconocimiento. Pero más allá de ello, su infatigable trabajo para que la Orientación creciera, se desarrollara y coordinara nos obligan a reconocerla como una persona notable en el desarrollo de la Orientación Educativa y Psicopedagógica. Prueba de ello son el amplio número de Jornadas, Congresos, Simposios, Conferencias y cursos de los que ha sido responsable.

Los profesionales de la Orientación de España, agradecemos nuevamente tu presencia y el resumen de las actividades de las distintas Asociaciones en las que has participado, esperamos seguir contando contigo en el trabajo que nos queda por andar.

*Comisión Organizadora del
II Encuentro Nacional de Orientadores*

Reconocimiento profesional

**A Doña Elvira
Repetto Talavera**



SÍNTESIS DE LAS ACTIVIDADES DE LA ORIENTACIÓN

ELVIRA REPETTO TALAVERA
Catedrática de Orientación Educativa
Facultad de Educación de la UNED
erepetto@edu.uned.es

Asoc. Internacional de Orientación Educativa y Profesional, AIOEP
Asociación Española de Orientación y Psicopedagogía, AEOP
Federación Española de Orientación y Psicopedagogía, FEOP

LA ASOCIACIÓN INTERNACIONAL PARA LA ORIENTACIÓN ESCOLAR Y PROFESIONAL (AIOEP)

Desde su nacimiento en París (1951), representa a individuos y organizaciones nacionales implicadas en la orientación educativa y profesional en los cinco continentes.

Publica:

Hoja Informativa trimestral en cuatro idiomas.
The International Journal for Educational and Vocational Guidance.

Visite su página web: <http://iaevg.org>

PERIODO DE INICIACIÓN 1979-1983

Congresos, Jornadas, Seminarios...

A nivel nacional:

- I Jornadas de Orientación Escolar y Profesional – Valencia
- II Seminario Iberoamericano de Orientación Escolar y Profesional – Madrid
- II Jornadas de Orientación Escolar y Profesional – Valencia
- III Jornadas Nacionales de Orientación Educativa – Valencia
- I Jornadas catalanas “La escuela y la orientación de los adolescentes” – Barcelona
- IV Jornadas Nacionales de Orientación Escolar y profesional – Ávila
- Formación del Profesorado (doce cursos)
- Firma de convenios de colaboración con el MEC y con las diferentes CC.AA. para la realización de actividades a nivel nacional

Publicaciones:

- Boletín de información de AEOEP (cuatro números)
- INDEFOR periódico, para los orientadores
- Actas de las tres jornadas celebradas en Ávila, Barcelona y Valencia

Proyección internacional:

- Coloquio Internacional – Jerusalén
- Congreso Internacional de la Ciudad de México
- III Seminario Iberoamericano – México
- XI Congreso Internacional “El papel de la orientación profesional en las reformas educativas y el desarrollo profesional” – Dubrovnik
- Congreso Internacional de la UNESCO – Barcelona
- IV Seminario Iberoamericano – Buenos Aires

PERIODO DE CONSOLIDACIÓN 1989-1995

Congresos, Jornadas, Seminarios...

A nivel nacional:

- V Jornadas nacionales de orientación – Valencia
- VI Jornadas nacionales de orientación – Tenerife
- VII Jornadas Nacionales de orientación – Madrid
- V Seminario Iberoamericano – Puerto de la Cruz
- I Jornadas Valencianas – Valencia
- II Jornadas Canarias – Las Palmas de Gran Canaria
- XV Congreso Internacional AIOEP – Madrid (1994)
- Formación del Profesorado (27 cursos)

Publicaciones:

- Revista de Orientación Educativa y Vocacional, ROEV (once números)
- Actas de las cuatro jornadas celebradas
- Actas del Congreso Iberoamericano
- Actas del XV Congreso Internacional (1984)

Proyección Internacional:

- La AEOEP y la AIOEP, organizan el Congreso “Recursos humanos, orientación y mercado laboral” – Madrid
- II Conferencia de la Comisión Europea sobre “Orientación profesional asistida por ordenador” – Cambridge University
- Congreso “Orientación de las minorías vulnerables” – Edimburgo
- Congreso Mundial de Orientación – Montreal
- Proyecto “Desarrollo de la carrera profesional”. Dra. E. Repetto, Directora.
- Proyecto de la U.E. “Competencias de los orientadores”. Dra. E. Repetto, Directora.

PERIODO DE DESARROLLO 1996-2000

- La AEOEP pasa a denominarse Asociación Española de orientación y Psicopedagogía
- Nueva denominación de la revista, órgano oficial de expresión (de ROP a REOP)
- Se renuevan los convenios de colaboración con el MEC y con las diferentes CC.AA. para la realización de actividades
- Colaboración con el Instituto de la Mujer
- Se firma el primer convenio de colaboración con la Asoc. Aragonesa de Psicopedagogía

Congresos, Jornadas, Seminarios...

A nivel nacional:

- VIII Jornadas nacionales – Valencia
- Jornadas Andaluzas de Orientación y psicopedagogía – Jaén
- Formación Permanente del Profesorado (39 cursos y tres seminarios)

Publicaciones:

- Diez números de la REOP (cinco con la cabecera ROP, y cinco con el título actual: REOP)
- Actas de las Jornadas celebradas en Valencia y Jaén

Proyección Internacional:

- Conferencia “Orientación educativa, profesional y para el empleo” – Berlín
- Seminario: “Coyuntura crítica: dirigiendo el cambio de la carrera” – Nueva Zelanda
- Proyecto de investigación “Counselor Qualifications Standarts” (diseño de pautas internacionales sobre competencias profesionales y requisitos mínimos para la formación de los orientadores). Dra. E. Repetto, Coordinadora.

PERIODO ACTUAL O DEL S. XXI, 2000-2005

Este periodo se caracteriza por:

- La activación de socias/os, impulsado por los nuevos licenciados en Psicopedagogía
- La celebración del I Aniversario de la AIOEP
- La celebración del XXV Aniversario de la AEOP
- Se mantiene la colaboración con el Instituto de la Mujer para la realización de actividades y reuniones científicas en el ámbito universitario
- Transformación de algunas Delegaciones Territoriales de la Asociación, en asociaciones autonómicas al amparo de la Ley Orgánica 1/2002
- La AEOP continúa con los asociados de las Delegaciones Territoriales que no se han transformado en Asociaciones autonómicas
- Las Asociaciones de la FEOP: AEOP, ACOP, AMOP y AVOP constituyen la COPOE. La AAOEP solicita su inclusión en la COPOE.

Congresos, Jornadas, Seminarios...**A nivel nacional:**

- III Jornadas Regionales de Orientación y Psicopedagogía – La Laguna
- Conferencia Internacional “Orientación, inclusión social y desarrollo de la carrera” – La Coruña
- Jornadas sobre Orientación y formación en el ámbito de la igualdad – Madrid
- Jornadas de Género (siete) – Madrid, La Coruña, Cuenca

Publicaciones:

- Actas de la Conferencia Internacional
- Actas de las Jornadas celebradas en canarias
- REOP; seis números como órgano oficial y portavoz de la AEOP y los cuatro últimos como órgano oficial y portavoz de la FEOP
- Boletín electrónico, seis números con cabecera de la AEOP y dos con cabecera de la FEOP

Proyección internacional:

- II Simposio Internacional sobre Desarrollo de la Carrera y políticas públicas” – Vancouver
- Congreso Internacional “Orientación: restricciones y libertad” – París
- Conferencia Internacional “El orientador, profesión, pasión y vocación” – Varsovia
- Congreso Internacional “Carreras en contexto: nuevos retos y tareas de la orientación” – Lisboa

...Y los proyectos más próximos:

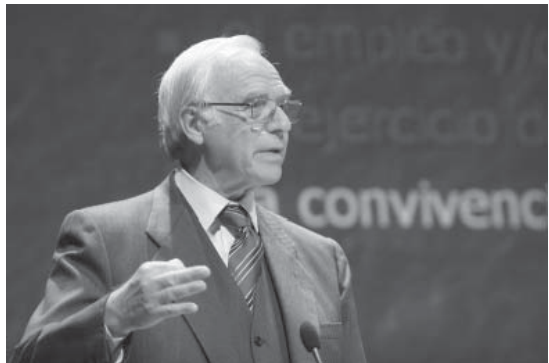
En 2006:

- Conferencia Internacional “orientación-alternativas de apoyo para el desarrollo humano”, Morelos (México)
Página Web: www.uaem.mx/congresorientacion
- I Congreso Latinoamericano de Formadores(as) de Orientadores(as).
III Congreso Interdisciplinario de Orientación. “La Formación del Orientador(a) y la nueva concepción de la Educación” – Venezuela
http://www.geocities.com/congreso_venezuela/Orientacion.html
- Congreso Internacional – Dinamarca
- Jornadas de Igualdad en Melilla, La Coruña y Madrid.

Mérida, 3 de diciembre de 2006

Ponencia inaugural

**La tarea orientadora:
un reto para
las escuelas de Europa**



RESUMEN DE LA INTERVENCIÓN DEL PROFESOR JOSÉ LUIS GARCÍA GARRIDO

TOMÁS GARCÍA MUÑOZ

Tras el acto protocolario de inauguración del *II Encuentro Nacional de Orientación*, se dio paso a la ponencia inaugural a cargo de D. José Luis García Garrido, catedrático de Educación Comparada en la UNED y que llevó por título *La tarea orientadora: un reto para las escuelas de Europa*.

El ponente, tras contextualizar el tema, en la introducción de su conferencia, analizó el tema de la orientación escolar como un tema candente en la educación europea, centrándose en el papel de la orientación escolar y en la tarea orientadora implícita a la a tarea educativa de cada docente. A continuación, abordó la orientación desde una perspectiva diacrónica, describió la orientación en los tres sistemas educativos clásicos (alemán, francés y británico) y ofreció una visión de conjunto de los servicios y acciones de orientación en Europa.

El profesor García Garrido continuó su disertación con un breve recorrido por el “influyente modelo americano”, centrándose en las tareas del “*counselor*” como figura clave de la escuela norteamericana. Por último, el conferenciante, hizo un análisis comparativo de la orientación española con la realidad internacional, en el que nuestro modelo se puede considerar de los más avanzados, aunque animó a seguir avanzando. Para ello, señaló como un referente a tener en cuenta el modelo americano de fuerte asociacionismo que tiene la ACA (*American Counselor Association*).

La profundidad científica del tema y ágil y amena disertación del doctor García Garrido, cubrieron sobradamente los objetivos previstos con esta conferencia-marco: poner de manifiesto los referentes europeos en orientación y situar el quehacer de las tareas orientadoras de las escuelas europeas, como punto de arranque de las sesiones de trabajo de nuestro Encuentro.

ESQUEMA DE LA INTERVENCIÓN:

Introducción

La orientación escolar, ¿punto clave de reformas?

Temas candentes en la educación europea

Hay toda una serie de temas candentes en la educación europea, que están presente, de forma obsesiva en todas las leyes de educación europeas:

- La calidad concebida como elevación de los niveles de rendimiento académico.
- La diversidad como parte del derecho a la igualdad, rechazando el principio de comprensividad.
- Formación para el empleo.
- Preocupación por el clima de convivencia, dentro de las aulas en la sociedad.
- El planteamiento intercultural.

El papel de la orientación escolar

El papel de la orientación escolar se muestra como una clave transversal presente en cada uno de esos cinco temas. Se considera que hay que orientar para:

- Que el alumno consiga un mejor rendimiento escolar.
- Prestar una atención personalizada: ver las necesidades que tiene el alumno, lo que puede...
- El empleo y la escolarización futura.
- El ejercicio de la ciudadanía.
- La convivencia intercultural.
- Que intervengan / apoyen los servicios especializados.
- El docente, con vistas a que recupere la atención personal al alumno.

Todo esto nos lleva a dejar claro que el hecho de que el tema de la orientación esté/no esté en la ley no importa, si no se pretende actuar, a pie de obra, en cada uno de los campos anteriores.

La tarea orientadora del docente

Componentes esenciales de la función docente:

- Saber / conocer la materia.
- Ser conductor (animador) del grupo y saber transmitir.
- Ser ejemplar.
- Funciones de siempre en circunstancias cambiantes. En este sentido, es la orientación –o la acción tutorial- una tarea nueva de los docentes: NO.
- ¿Cabe eximir a un docente de la acción tutorial? NO.

La tarea orientadora en las escuelas de Europa

Los inicios: dos líneas confluyentes

La orientación nace de dos líneas confluyentes. Por una parte de la psicología escolar: gabinetes de psicopedagogía, aplicación de los tests... Por otra del enfoque tutorial; del contacto individual del docente con el alumno. Estas dos vías hacen surgir el tema de la orientación en Europa con una fuerza emergente.

La orientación en los tres sistemas educativos clásicos

1. Orientación escolar en las escuelas alemanas (sistema dual)

En Alemania existe un modelo profesional dual, en el que predomina la orientación profesional:

1. El órgano clave en orientación es el B.A. Encargado del mismo es un servicio Federal del Empleo, que coordina los 16 Landers.
2. Después de 1998, los orientadores o consejeros de las escuelas dejan de formular el B.A. (con profesionales del mundo del trabajo y de la economía) y empiezan a formar a los nuevos orientadores las universidades.

La intervención fundamental con los alumnos se hace en los dos años finales de cada Ciclo, con vistas, sobre todo, a qué tipo de Enseñanza Secundaria van a hacer.

Los alemanes están convencidos de que tienen muchas carencias en materia de formación de sus orientadores.

Una reclamación al orientador es que olvide la orientación humana y que centre su atención en prevenir el comportamiento agresivo (miedo a la violencia social) de los alumnos cuando salgan de la escuela.

2. Orientación escolar en las escuelas francesas

La orientación en Francia tiene dos componentes: De una parte está formada por los COP, con una misión de orientación psicológica, casi clínica. Por otra parte están los CIOs, que no trabajan directamente en los centros, sino que son recursos externos.

El *project de orientation* elaborado para cada alumno, está elaborado por el equipo educativo, supervisado por el orientador. El momento fuerte de la orientación son los dos años de tránsito de la enseñanza Secundaria Elemental a Secundaria Superior.

Los franceses creen que su sistema de orientación es deficitario.

3. Orientación escolar en las escuelas británicas

Inglaterra es heredera de un sistema tutorial individual que viene realizándose en la universidad desde muy antiguo (*Tutorial Sistem*).

La orientación se realiza de forma individual o en pequeños grupos. Este tema ha sido cubierto habitualmente por los profesores.

En el modelo se observan dos ramas o submodelos:

- *Counselor*. Un modelo fundamentalmente clínico, que atiende los problemas psicológicos.
- *Guidance*. Una vía, en auge, que se preocupa más de la organización de los estudios y de la formación vocacional y académica.

Existe la figura del *coordinator*, como conexión entre las dos vías.
Hay un movimiento emergente muy fuerte de orientación.

Servicios y acciones de orientación en Europa: una visión de conjunto

- En Europa existen diferentes conceptos de orientación. Existen perfiles fisiológicos y humanos diferentes.

- Existen diferencias muy importantes respecto de los “actores”.
- Existen en algunos países servicios externos, de modo que el profesor puede acudir a los ayuntamientos, Servicios Sociales, orientadores especializados...
- Existe un incremento de apoyos con vistas a la conflictividad escolar.
- Existe un incremento de apoyos en cuanto a la elección de estudios posteriores.
- Se puede hablar de auge de los sistemas de orientación. Es un momento de gran ebullición, de gran preocupación por el tema.
- El influyente modelo norteamericano.
- Al final, todos los países cuando tienen una preocupación, de cualquier tema, terminan mirando a USA. El tema de la orientación constituye una preocupación, en tanto que se le intenta dar soluciones óptimas.

El “counselor”, figura clave de la escuela norteamericana

- El sistema educativo americano es “especial”. Un instituto puede ofertar 300 materias. Un alumno de 13 años puede elegir, en su grupo de edad entre 3 a 5 niveles de Lengua, 3 a 5 niveles de Mt., estudiar Física “fuerte” o “guitarra”, “carnet de conducir”, etc.
- El counselor organiza el “*mare magnun*” que supone un currículo tan complejo. Señala al alumno las materias recomendables a su nivel de formación, intereses, capacidades, etc.

El counselor se ha convertido en modelo para Europa

- No es un psicólogo.
- No es una persona del mundo del empleo.
- Es un técnico en estudios (pedagogo).
- Pone en relación a unos profesores con otros.
- Tiene mucho contacto con el alumno.
- Papel clave en los conflictos.
- El status del counselor es muy alto.

Orientación en contexto desorientado

- La orientación académica como centro de la tarea orientadora.
- Tarea orientadora y centro educativo (repercusiones en el ámbito de la convivencia).

- Tarea orientadora y ámbito familiar.
- Tarea orientadora y acción tutorial.
- El tutor como “defensor del alumno”.
- Resultados de la acción tutorial y su evaluación.
- Acciones de orientación personal.
- Acciones de orientación profesional.
- Tarea orientadora y centro educativo.
- Un elemento esencial para la convivencia en los centros.
- La importancia del *bullying*.
- Tutoría personal y tutoría grupal.
- Exigencia de un comportamiento ético y cívico.
- Un elemento esencial para la interculturalidad.
- Diversidad de los tutorizados.
- El primado de la integración.
- Tarea orientadora y ámbito familiar.
- La relación con las familias, clave de eficacia en la tarea orientadora.
- A la “captura” del padre.
- Conocimiento directo del entorno familiar.
- Refuerzo de la autoridad de los padres.

En líneas generales, el profesor García Garrido, considera que el sistema de la orientación en España está muy por encima de los países de nuestro nivel de desarrollo.

Una cita para acabar...

“La educación se ve obligada a proporcionar las cartas náuticas de un mundo complejo y en perpetua agitación y, al mismo tiempo, la brújula para poder navegar por él.” (Informe Delors)

Conclusiones



Una vez finalizado el **II Encuentro Nacional de Orientación**, se han recogido las conclusiones elaboradas en las distintas mesas de ponencias y comunicaciones.

De las distintas aportaciones, recogemos las líneas de actuación que pueden ayudarnos a dar respuestas a los retos y demandas que la sociedad del siglo XXI demandan a los **Servicios de Orientación** y a los **profesionales** responsables de su desarrollo en la práctica.

1. España ha progresado mucho en la última década en la puesta en marcha del sistema de orientación pero aún le **queda mucho por avanzar** hasta conseguir unos niveles óptimos de funcionamiento.
2. Uno de los elementos que permitiría la optimización sería la disminución de la ratio **orientador /nº de alumnos**. Una propuesta adecuada sería aceptar el criterio recomendado por la **UNESCO** (un orientador por cada **250** alumnos).
3. Se constata la existencia de modelos de orientación muy distintos en los países de nuestro entorno y en las diferentes Administraciones Educativas de las respectivas Comunidades Autónomas. Es necesario **investigar acerca de la eficacia de cada uno de estos modelos** para acordar criterios comunes que mejoren los distintos sistemas de orientación y para impulsar la colaboración entre los distintos Servicios de las Comunidades. Es decir, se trata de potenciar actuaciones que vayan encaminadas a rentabilizar los esfuerzos, la sabiduría profesional y el intercambio de experiencias.

4. Entre los retos a los que nos enfrentamos los profesionales de la orientación, destacamos los siguientes:
 - a. La actuación en **campos profesionales más heterogéneos** que hace algunos años y que va más allá de lo puramente escolar.
 - b. La consideración de la **ORIENTACIÓN PARA TODA LA VIDA**, que implica intervenciones orientadoras a lo largo de todo el ciclo vital con la consiguiente necesidad de especialización profesional.
 - c. Avanzar en la puesta en marcha de **actuaciones preventivas** respecto a los problemas que afectan a la población: emocionales, sociales, laborales y educativos.
 - d. Asumir y **adaptarse a los múltiples factores de la diversidad** en un mundo que cambia con rapidez.

5. Se comprueba la preocupación por dar respuestas a la comunidad en los siguientes ámbitos:
 - a. La Educación emocional.
 - b. La incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la labor orientadora.
 - c. La identificación precoz y la intervención preventiva de dificultades de aprendizaje.
 - d. La orientación universitaria y socio-laboral.

6. La tarea orientadora es una tarea de todos (profesores, tutores, trabajadores sociales, etc.) pero **la especialización debe recaer sobre el licenciado en pedagogía, psicología o psicopedagogía.**

7. Para una educación de calidad hay que tener en cuenta las medidas de carácter preventivo e implementar cuantos refuerzos educativos sean necesarios **en el momento en el que se detectan las dificultades** con el objetivo de paliar el fracaso escolar.

En definitiva, es imprescindible contemplar una ***sólida red de servicios de orientación***, en todas las etapas educativas, obligatorias y no obligatorias así como en todos aquellos otros campos que contribuyan a alcanzar el gran propósito de la ORIENTACIÓN: ***ofrecer al individuo toda la ayuda necesaria para que consiga un ajustado desarrollo personal, educativo y profesional.***

Comisión científica
Comisión Organizadora

II Encuentro Nacional de Orientadores
Mérida, diciembre de 2005

